СИЛЛАБУС

«8D01101 - Педагогика и психология» білім беру бағдарламасы

2023-2024 оқу жылының көктемгі семестрі

Пәннің ID және атауы	**Білім алушының өздік жұмысы МӨЖ)**	**Кредиттер саны**			**Кредиттердің жалпы саны**	**Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өздік жұмысы (ОМӨЖ)**
		Дәрістер (Д)	**Семинар сабақтар (СС)**	**Зерт. сабақ (ЗС)**		
ID77308 Салыстырмалы білім берудің теориясы мен тұжырымдамасы: отандық және шетелдік тәжірибе	5	15	30	-	5	7

Оқыту түрі	**Циклі, компоненті**	**Дәрістің түрі**	**Семинар сабақтарының түрлері**	**Қорытынды бақылаудың түрі мен платформасы**
Офлайн	П (ТК)	проблемалық, аналитикалық талдау, сараптау, салыстыру	тақырыптық, аралас, интегративті,бағытталған, жобалау т.б.	Ауызша емтихан Офлайн, «UNIVER» жүйесі
Дәріскер	Әрінова Бақыт Айтуқызы			
e-mail:	baxit-a@mail.ru			
телефон:	+7 7015396777			
Ассистент	Әрінова Бақыт Айтуқызы			
e-mail:	baxit-a@mail.ru			
телефон:	+7 7015396777			

ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ

Пәннің мақсаты	**Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)***	**ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)**
Докторанттарға салыстырмалы білім берудің қалыптасуы мен қазіргі заманауи даму тенденциялары туралы түсінік беру; шетелдік және отандық тәжірибедегі алыстырмалы білім беру теориялары мен тұжырымдамаларын талдау; модернизация, еформа, ұғымдарын ғылыми-теориялық тұрғыда талдау құзыреттіліктерін қалыптастыру	1.Салыстырмалы білім берудің құрылымдық-мазмұндық жүйесін, талдап түсіндіре алу; шетелдік және отандық тұжырымдамалар мен теорияларды негіздеп талдау; ұлттық ерекшелікті ескере отырып, әлемдегі білім беруді дамыту үдерісін зерттеу; салыстырмалы педагогиканың теориясы мен әдіснамасын, зерттеу объектісін, тұғырларын және ұстанымдарын жіктеп көрсету, салыстыру әдістерін айқындау;	1.1 Салыстырмалы педагогиканың теориясы мен әдіснамасы, зерттеу объектісі мен пәнінің ерекшелігі туралы түсінігінің болуы: 1.2 Білім беруді дамытудағы әлемдік үрдістерді талдау; салыстырмалы педагогика бойынша білімді жіктеп жүйелей алуы, салыстырмалы зерттеулер бойынша отандық және шетелдік әдебиеттерді талдау, оң педагогикалық тәжірибе мен идеяларды бөліп көрсету және қорыта алуы;
	2. Салыстырмалы педагогика бойынша білім беру саласындағы зерттеу міндеттерін тұжырымдау және шешу үшін жүйеленген теориялық және практикалық білімді пайдалануға дайын болу; халықаралық педагогикалық тәжірибенің,ұлттық мәдениеттерді өзара байытудың нысандары мен әдістерін тадап, әртүрлі елдердегі жаһандық ауқымдағы білім беруді дамытудың заңдылықтарын, тұғырларын айқындау;	2.1 Салыстырмалы педагогиканың негізгі ұғымдары мен категорияларын, заңдарын, оның ғылым ретінде даму заңдылықтарын білуі; 2.2Халықаралық педагогикалық тәжірибенің, педагогикалық сараптаудың өлшемдерін, әдіс-тәсілдерін қолдана алуы; 2.3Педагогикалық компаративистиканың негізгі тұғырларын,ұстанымдарын игеруі;

	3.Қазақстандық білім беруді жаңартудың және Қазақстанның әлемдік білім беру кеңістігіне кірігуінің ерекшеліктері мен стратегиялық мақсаттарын білу; шетелдік білім беру жүйелерін салыстырмалы талдау техникасын, білім беру модельдерінің ерекшеліктерін негіздеу, түсіндіру және салыстыруды меңгеру.	3.1 Әлемдік білім беру кеңістігіндегі жаңарту мен модернизациялаудың ерекшеліктері мен стратегиялық мақсаттарын білуі ; 3.2 Отандық және шетелдік білім беру жүйелерін салыстырмалы талдау техникасын, білім беру модельдерінің ерекшеліктерін негіздей алуы;
	4.Қазақстанның үздіксіз білім беру жүйесін дамытудың инновациялық бағыттарының әлемдік тәжірибеде интеграциялануын, әлемдік білім беру кеңістігін реформалаудың қазіргі тенденцияларын, білім беруді модернизациялаудың және түрлі реформалардың тарихи негізгі кезеңдерін түсіндіре алу.	4.1 Жалпы орта және жоғары кәсіби білім беру жүйесіндегі реформалық өзгерістер мен жаңартуларды заман талабына сай түсініп, оларға өзінің сыни пікірін айта алуы; 4.2 Салыстырмалы білім беруді зерделеу және мониторингілеу жөніндегі қызмет түрлерін білуі;
	5.Салыстырмалы білім беру технологияларын пайдалануда кәсіби білім мен дағдыларды қолдануға негізделген құзыреттіліктерге ие болу; өзінің болашақ кәсібінің қоғамдық-әлеуметтік маңыздылығын түсіну, кәсіби қызметті жүзеге асыруға ынталылық таныту.	5.1Зерттеу және практикалық дағдыларды ғылыми тұрғыда қолдана алуы; 5.2 Салыстырмалы білім беру технологияларын,әдістерін тиімді пайдаланып , психологиялық-педагогикалық зерттеулер жүргізуі; 5.3.Пән бойынша берілетін зерттеу, жазба жұмыстарын дұрыс орындай алуы тиіс .
Пререквизиттер	Жоғары мектеп педагогикасы	
Постреквизиттер	Педагогикалық тәжірибе	
Оқу ресурстары	**Оқу әдебиеттері:** 1. Джуринский А.Н.Сравнительная педагогика. М.:"Юрайт,2013. 2. Құсайынов А. Орта білім беру жүйесіндегі дағдарыс: шығу жолдары. Алматы: "Rond & a" баспасы 2016, "- 64 б. 3. Мынбаева А.К., Ельбаева З.У. Школьная политика в Казахстане и мире: монография Qazaq universitetī, 2020.,-116 стр 4. Зинченко В. В. Современные концепции образования и воспитания на Западе //Вестник МИЭП.-М.:Изд-во МИЭП, 2013.№ 4 (13).С.7-16. 5. Инес Де Флорио.Тиімді оқыту және табысты оқыту: зерттеу мен тәжірибе арасындағы алшақтықты жою.- Кембридж университетінің баспасы: 2016 6. Құсайынов А.Қ., Есеева М.Т. Салыстырмалы педагогика әдіснамасы мен әдістері,2008ж 7. Рогачева Е. Ю. и др Сравнительное образование : учеб. пособие /;под ред.д-ра пед. наук, проф.Е. Ю. Рогачевой;Владим.гос.ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. Владимир :Изд-во ВлГУ, 2015. 8. Шайденко, Н.А.Модернизация российского педагогического образования: глобальный и национальный контексты: Моногр. / Н.А.Шайденко, Е.Я.Орехова, А.Н.Сергеев, Л.Н.Полунина. – Тула: Изд-во Тул.гос.пед.ун-та им.Л.Н.Толстого, 2013. – 243 с. 9. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России. – Москва: Прометей, 2013.- 456 с. 10. Мандель Б.Р. Сравнительная педагогика: история, теория, проблематика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 573 с. **Қосымша әдебиеттер:** 1. Инчхонская декларация «Образование - 2030». [Электронный ресурс]. URL: http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002331/233137r.pdf (дата обращения 21.09.2016).	

<table>
<tr><td></td><td>2. Розова Н.К. Сравнительный анализ международных практик интернационализации высшего образования// Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6.
3. Хрестоматия по сравнительной педагогике / сост. И.А. Яценко. – Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2013. – 492 с.</td></tr>
<tr><td>Пәннің академиялық саясаты</td><td>Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың <u>Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен</u> айқындалады.
Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.
Ғылым мен білімнің интеграциясы. Студенттердің, магистранттардың және докоранттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.
Сабаққа қатысуы. Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.
Академиялық адалдық. Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «<u>Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі»</u> тәрізді құжаттармен регламенттеледі.
Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері. Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.
Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail baxit-a@mail.ru немесе MS Teams-тегі бейне байланыс арқылы кеңестік көмек ала алады.
МООС интеграциясы (massive openlline course). МООС-тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар МООС-қа тіркелуі қажет. МООС модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.
Назар салыңыз! Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ МООС-та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="5">БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ</th></tr>
<tr><td colspan="4">Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік әріптік бағалау жүйесі</td><td>Бағалау әдістері</td></tr>
<tr><td>Баға</td><td></td><td>Баллдардың сандық баламасы</td><td>Дәстүрлі жүйедегі баға</td><td rowspan="3">Критериалды бағалау – айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.
Формативті бағалау – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып</td></tr>
<tr><td>A</td><td>4,0</td><td>95-100</td><td rowspan="2">Өте жақсы</td></tr>
<tr><td>A-</td><td>3,67</td><td>90-94</td></tr>
</table>

B+	3,33	85-89	Жақсы	табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады. **Жиынтық бағалау** – пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады.
B	3,0	80-84		
B-	2,67	75-79		
C+	2,33	70-74		
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық	
C-	1,67	60-64		
D+	1,33	55-59		
D	1,0	50-54		
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз	
F	0	0-24		

Формативті және жиынтық бағалау	**% мәндегі баллдар**
Дәрістердегі белсенділік	
Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі	25
Өзіндік жұмысы	25
Жобалық және шығармашылық қызметі	10
Қорытынды бақылау (емтихан)	40
ЖИЫНТЫҒЫ	100

Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.

Апта	Тақырып атауы	Сағат саны	Макс. балл
	Модуль 1 САЛЫСТЫРМАЛЫ БІЛІМ БЕРУДІҢ ҒЫЛЫМИ-ТЕОРИЯЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ		
1	**Д 1.** «Салыстырмалы білім берудің теориясы мен тұжырымдамасы:отандық және шетелдік тәжірибе» оқу курсының құрылымдық-мазмұндық жүйесі	1	
	СС1. «СББТмТ:ОжШТ» пәнінің мақсаты мен міндеттері және оқыту талаптары	2	7
2	**Д 2** Әлемдік білім кеңістігіндегі салыстырмалы педагогиканың ғылыми-әдіснамалық тұғырлары мен ұстанымдары	1	
	СС 2. Әлемдік білім беру кеңістігін реформалаудың қазіргі тенденциялары: білім беруді модернизациялаудағы салыстырмалы аспект	2	7
	ОДӨЖ 1. МӨЖ 1 орындау бойынша кеңес беру. Салыстырмалы білім беру және салыстырмалы педагогика ғылымы туралы пікір алмасу		
3	**Д 3.** Салыстырмалы білім беру саясаты және оның даму заңдылықтары	1	
	СС 3 . Салыстырмалы білім беруді дамытудың тарихи негізгі кезеңдері	2	7
	ДӨЖ 1. «Салыстырмалы білім беру» ұғымына ғылыми еңбектердегі ой-пікірлерге сәйкес терминологиялық түсіндірмелі сөздік құрастыру		25
4	**Д 4.** Білім берудің прагматикалық және дәстүрлі жүйесінің салыстырмалы сипаттамасы : отандық және шетелдік реформалар практикасы	1	
	СС4. «Салыстырмалы педагогика» ғылымының педагогикалық ғылымдар жүйесіндегі компаративистік орны	2	7
	ОДӨЖ 2. Салыстырмалы білім беру бойынша зерттеулерге талдау жасау		

5	**Д 5.** Білім беру парадигмаларының жаһандық трансформациясы және білім саласындағы салыстырмалы өзгерістер жүйесі	1	
	СС5 Білім берудің жаһандануы кеңістігінде жоғары оқу орындарының, университтер модельдерінің өзгеруіндегі Болон үдерісінің маңызы	2	7
	ОДӨЖ3. I модуль бойынша білім мазмұныны бекіту , талдау және тұжырымдау		
	2 МОДУЛЬ.ӘЛЕМДІК БІЛІМ КЕҢІСТІГІНДЕГІ САЛЫСТЫРМАЛЫ БІЛІМ БЕРУ САПАСЫ		
6	**Д 6** Салыстырмалы білім беру сапасының халықаралық тәжірибесі	1	
	СС6. Білім сапасын анықтайтын халықаралық ұйымдардың қызметі	2	7
7	**Д 7.** ҚР білім беру стандарттарының халықаралық талаптарға сәйкестігі	1	
	СС7 Қазақстандық білім беру жүйесінің халықаралық деңгейде бағалануы	2	8
	ДӨЖ2. «Жалпы білім беретін мектеп және жоғары оқу орындары-әлеуметтік-мәдени феномен ретінде» тақырыбында жоба құрастыру		25
	АРАЛЫҚ БАҚЫЛАУ 1		**100**
8	**Д 8.** Қазақстанның үздіксіз білім беру жүйесін дамытудың инновациялық бағыттарының әлемдік тәжірибеде интеграциялануы	1	
	СС8. Қазақстан Республикасындағы салыстырмалы білім беру мәселесі	2	7
	ОДӨЖ4. Тапсырмалар бойынша МӨЖ 3 кеңес беру .		
9	**Д 9.** Академиялық ұтқырлық университеттік білім беру жүйесінің халықаралық ынтымақтастығының нәтижелік сапа көрсеткіші ретінде	1	
	СС9. Студенттердің академиялық ұтқырлығын ұйымдастырудың отандық және шетелдік тәжірибесі:салыстырмалы аспект	2	7
10	**Д 10.** Шетелдік білім беруді дамыту тұжырымдамаларының теориялық негіздері. Білім беру 2030» Инчхон декларациясы	1	
	СС10. Батыс Еуропа және АҚШ елдеріндегі жалпы орта және жоғары білім беру жүйесінің әлемдік білім кеңістігіндегі ықпалдастығы	2	7
	ДӨЖ3. «Сапаны басқарудың Европалық тәжірибесі» тақырыбына теориялық-практикалық талдау (презентация түрінде қорғалады)		**20**
	3 МОДУЛЬ. ШЕТЕЛДЕРДЕГІ САЛЫСТЫРМАЛЫ БІЛІМ БЕРУ		
11	**Д 11.** АҚШ және Ресейдегі педагогикалық білім берудің дамуы мен қалыптасуы: салыстырмалы білім беру, оқыту және тәрбие жүйелері	1	
	СС 11 Кеңестер Одағындағы салыстырмалы білім беру педагогикасы	2	7
12	**Д 12.** Ұлыбританиядағы, Канада және Франциядағы салыстырмалы білім берудің теориялары мен тұжырымдамаларының заманауи ерекшеліктері	1	
	СС 12. Германиядағы және Финляндиядағы салыстырмалы білім беру	2	7
	ОДӨЖ5. МӨЖ 3 орындау және әдебиеттерді пайдалану әдістері мен талаптары бойынша өзара бірлескен әдістемелік кеңес беру жұмысы		
	ДӨЖ4. А.Қ.Құсайыновтың компаративистика саласындағы ғылыми еңбектерінің жіктемесін жасау және «Развитие образование в Казахстане и Германии» - Алматы; Ғылым, 1997 жылғы еңбегіне аннотация жазу		15
13	**Д13.**Жапониядағы жалпы және жоғары білім берудің теориялары мен тұжырымдамалары	1	
	СС 13. СС 13. Қытайдағы және Сингапурдағы орта және жоғары білім беру	2	5
	ОДӨЖ6.Жалпы білім беретін мектеп және жоғары оқу орындары-әлеуметтік-мәдени феномен ретінде : әртүрлі елдердің білім беру жүйесі бойынша салыстырмалы зерттеу (кесте түрінде жіктелім жасау)		
14	**Д 14** Латын Америкасындағы білім беру тарихы және қазіргі жағдайлары	1	
	СС14.Испания және Италиядағы қазіргі жоғары білім берудің құрылымы	2	5
15	**Д 15.** Қазақстандағы халықаралық мектептердегі оқу-тәрбие үдерісі	1	
	СС 15. Салыстырмалы білім беру мәселесінің педагогикалық ғылыми-теориялық әдебиеттерде талдануын ғылыми көзқарас тұрғысынан сарал	2	5
	ОДӨЖ7 Семестрлік коллоквиум, емтихан талаптары бойынша кеңес беру		**15**
	ДӨЖ5 . Цифрлық әлемдегі жоғары кәсіби білім берудің жаһандық эволюциялық технологиялық үдерістерінің қазіргі даму тенденциялары		

Аралық бақылау 2		**100**
Қорытынды бақылау (емтихан)		**100**
Пән бойынша барлығы		**100**

ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ
ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ

ДӨЖ 1. «Салыстырмалы білім беру» ұғымына ғылыми еңбектердегі ой-пікірлерге сәйкес терминологиялық түсіндірмелі сөздік құрастыру

Критерийі	«Өте жақсы» % макс. салмағы 22-25%	«Жақсы» % макс. салмағы 21-18%	«Қанағаттанарлық» % макс. салмағы 17-15%	«Қанағаттанарлықсыз» % макс. салмағы 0-10%
Салыстырмалы білім берудің теориясы мен тұжырымдамасы: отандық және шетелдік тәжірибенің теориялық – әдіснамалық негіздерін, тұжырымдамаларын түсінуі	Докторант «салыстырмалы білім беру», « салыстырмалы педагогика , «салыстырмалы педагогиканың теориясы мен тұжырымдамасы» және т.б ұғымдарды теориялық негіздеп тұжырымдаған авторлардың еңбектерін саралап құрастырған.	Әр ұғымның нақты мағынасын аша білген және оларды өзара салыстыра талдап, жіктеп көрсеткен. Теориялық-әдіснамалық негіздерге сүйенген, салыстырмалы білім беру мәселесін түсінеді .	Докторант теориялық тұрғыда анықтамаларды жіктеп көрсете алмаған. Салыстырмалы педагогика бойынша авторлардың еңбектеріне тек сілтеме жасап көшіріп жазған. Тапсырманы орындау деңгейі қанағаттанарлық	Глоссарий құрастыру талаптарына сәйкес келмейді. Әдебиеттерді, қайнар көздерді толық пайдалана алмаған. Терминдерді шатастырады. Салыстырмалы білім беру туралы ізденбеген, жұмысты орындауда қызығушылық танытпаған.
Пәннің негізгі мәселелерін теориялық және практикалық аспектілерін ұғынуы	Білім алушы салыстырмалы педагогиканың теориясы мен теориялық негіздерін, өзге ғылым салаларымен байланысын интерпретациялап, салалық терминдермен ұштастыра алған.	Докторанттың ізденушілік қабілеті бар, әр анықтаманы нақты дәлелдеп талдайды, кілттік ұғымдарды меңгерген.	Өздік жұмыста көбінесе интернет материалдарын көшіріп беруге бейім. Өзінің ұсынысы, тұжырымы, пікірі нақты көрінбейді. Жұмысын қорғауы қанағаттанарлық.	Құжаттармен, әдебиеттермен жұмыс жасауда бірізділік жоқ, тек әрбір ұғымға берілген анықтаманы көшірген.
Саясат ұсынысы немесе практикалық ұсынымдар / ұсыныстар	Докторант «салыстырмалы білім беру», « салыстырмалы педагогика , «салыстырмалы педагогиканың теориясы мен тұжырымдамасы» және т.б ұғымдарға өз анықтамасын ұсынады.	Сын тұрғысынан ойлайды, өзіндік пікір ұсынады, теориялық ұғымдарға терминологиялық анықтама береді.	ДӨЖ жұмысында білім алушы өз ойын толық жеткізе алмайды, сыни ойлау тұрғысынан пікірлері әлсіз, әрі терең емес.Ұсыныстар бере алмайды.	Өздігінен сараптама, сыни пікір жасай алмаған. Салыстырмалы педагогика және салыстырмалы білім беру бойынша терминдерді шатастырады, құрастыруда қателіктер кездеседі. Ұсынысы жоқ.
Жазу, APA style	Докторанттың жұмысы мазмұндық жағынан дұрыс, ғылыми негізде толық ашылған .Жазу стилі айқын,анықтамалар нақты тұжырымдалған.	Жұмыс жақсы орындалған, ғылыми стиль сақталған, өз қолтаңбасы бар.	Докторанттың өздік жұмысы кейбір нақтылықты талап етеді, біршама қателері де бар.	Өздік жұмыста қателіктер көп, өзінің ойын жүйелі жеткізе алмаған. Термин құрастыруда құзыреттілік танытпайды.

ДӨЖ2. «Жалпы білім беретін мектеп және жоғары оқу орындары-әлеуметтік-мәдени феномен ретінде» тақырыбында жоба құрастыру

Критерийі	«Өте жақсы» % макс. салмағы 22-25%	«Жақсы» % макс. салмағы 21-18%	«Қанағаттанарлық» % макс. салмағы 17-15%	«Қанағаттанарлықсыз» % макс. салмағы 0-10%
Жоба құрастыруға байланысты салыстырмалы білім беру теорияларын,	Докторант тапсырмаға сәйкес жоба құрастыруға қатысты теорияларды, тұжырымдамаларды түсінеді, қолданады. Ғылыми еңбектерге	Тапсырмаға сәйкес жоба құрастыруға қатысты теорияларды, тұжырымдамаларды қажетінше түсінеді,	Докторант тапсырмадағы тақырыпты толық түсіне алмаған. Тапсырмаға сәйкес жоба құрастыруға қатысты теорияларды,	Тапсырма салғырт орындалған, докторанттың өз ойы, пікірі көрінбейді. Салыстыру, салғастыру ұстанымдарын, әдістерін білмейді.

тұжырымдамаларды түсінуі	сүйеніп, талдау жасаған. Жобаға қойылатын талаптарды ұстанады, нәтижесі толық.	қолдануға тырысады.Күтілетін нәтиже көрсетілген.	тұжырымдамалар туралы жалпы түсінігі бар, алайда жобаның талаптарына терең бойламайды.	Жоба дайындаудың талаптарын, құрылысын, күтілетін нәтижелерді анықтай алмайды.
Жоба құрастыруға қойылатын талаптар легін ұғынуы, зерттеушілік бағытта талдай алуы	Докторанттың зерттеушілік кабілеті анық байкалады, ғылыми еңбектерге талдау жасап, өзін-өзі дамыту бойынша жобаның өзектілігін, тақырыбын, мақсаты мен міндеттерін айқындай алған.	Докторант тақырыпты түсінеді, жоба құрастыруға қойылатын талаптар тізбегін құрастырады, Өзектілігі ашылған.	ДӨЖ жұмысында біршама олқылықтар кездеседі, тақырып толық ашылмаған. Көбінесе жалпылама әдістерге сүйенеді, жаңашылдығы көрінбейді. «Салыстырмалы білім беру», « салыстырмалы педагогика ұғымдарын ашып бере алмайды.	ДӨЖ талапқа сай емес, «салыстырмалы білім беру» теориясын түсіндіре алмайды. Жоба құрастыру бойынша түсінігі әлсіз. Көшірме түрінде ұсынылған. Зерттеушілік бағыты айқын емес. Салыстыру әдістері бойынша өз ойын көрсетпеген.
Жоба құрастыру бойынша маңызды ұсыныстар беруі, практикалық ұсынымдар / ұсыныстар	ДӨЖ тапсырмасының практикалық сипаты басым, докторант теорияны практикамен ұштастыра білген. Қорытынды жасай алған. Ұсыныстары нақты.	Болашақ педагог – психолог ретінде салыстырмалы білім беру мәселесін түсінеді, тақырыпты теориялық негізде талдаған. Ұсынысы бар.	Толық талдау мен жинақтау көрінбейді. Жұмыстың маңыздылығын көрсете алмаған , ұсыныстары әлсіз . ДӨЖ тапсырмасынан ауытқушылық байқалады.	Жұмыстың орындалуы сапасыз. Өзінің ойы, пікірі ашық айтылмаған, ұсыныстары жоқ.Д ӨЖ тапсырмасының тақырыбы мүлдем ашылмаған.
Жұмыс тобы немесе командамен жұмыс	Докторанттың жоба құрастыру бойынша презентациясы теориялық тұрғыда дұрыс дайындалған, практикалық бағытта жеткілікті талданған, рәсімделуі талапқа сәйкес келеді. Көпшілік алдында өз ойын жеткізе алады. Жұмыс тобымен, командамен бірлесе жұмыс жасай алады.	Слайдтар жақсы дайындалған, жазу стилі дұрыс. Теориялық мәселені нақтылай түсу қажет. Жоба, бағдарлама құрастыру бойынша жұмыс тобымен, командамен бірлесе жұмыс жасауға талпынады. Нәтижені болжайды.	Қанағаттанарлық деңгейде орындалған, коммуникацияға бейімділігін көрсете алмайды. Дегенмен, жоба құрастыру бойынша жұмыс тобымен, командамен ортақ тіл табысуға талпынады. Нәтижені болжауға тырысады.	Материалдары талапқа сай емес, аудитория алдында сөйлеуі төмен. Жоба құрастыруда белсенділік танытпайды, тек өзгелердің пікіріне қосылады. Жұмыс тобымен, командамен бірлесе жұмыс жасауға ықтиярсыздық білдіреді. Нәтижені болжап, түсіндіре алмайды.

ДӨЖ3. «Сапаны басқарудың Европалық тәжірибесі» тақырыбына теориялық-практикалық талдау.
(презентация түрінде жеке қорғау)

Критерийі	«Өте жақсы» % макс. салмағы 22-25%	«Жақсы» % макс. салмағы 21-18%	«Қанағаттанарлық» % макс. салмағы 17-15%	«Қанағаттанарлықсыз» % макс. салмағы % 0-10%
Презентация құрастыруға байланысты салыстырмалы білім беру теорияларын, тұжырымдамаларын түсінуі	Докторант тапсырмаға сәйкес презентацияның мақсаттары мен міндеттерін белгілеу, презентацияның мазмұнын және дизайнын анықтау, презентация жасау рәсімі (мәтін енгізу, кірістіру нысандары, анимацияны кірістіру) көрсетілім көрсету талаптарын қолдана алған. Мәселенің шешімін табуда ғылыми еңбектерге сүйеніп, талдау жасаған. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен негіздей алады.	Тапсырманы орындауда презентацияның мазмұнын, жасау рәсімі (мәтін енгізу, кірістіру нысандары, көрсетілім көрсету талаптарын қолдана алған.Слайд жасауы, теориялық материалдарды орынды қолдануы және көпшілік алдында қорғауы жақсы.	Докторант тапсырманы тақырыпты толық түсіне алмаған. Тапсырмаға қатысты теориялар көрсетілген ұғымдар бойынша жалпы түсінігі бар , алайда презентацияның талаптарына терең бойлай алмайды. Слайд жасауда кемшіліктер жібереді. Ұғымдардың тек қысқаша сипаттамасын ұсынады. Анықтамалары айқын емес.	«Сапаны басқарудың Европалық тәжірибесі» тақырыбын аша алмаған. Тапсырма салғырт орындалған, докторанттың өз ойы, пікірі мүлдем көрінбейді.
Презентация құрастыруға қойылатын талаптар легін ұғынуы,	Докторанттың зерттеушілік қабілеті нақты байқалады, ғылыми еңбектерге талдау жасап, тапсырма мазмұнындағы өзін-өзі тану ұғымдарына теориялық	Докторант тақырыпты түсінеді, презентация құрастыруға қойылатын	ДӨЖ жұмысында біршама олқылықтар кездеседі, тақырып толық ашылмаған. Көбінесе жалпылама әдістерге сүйенеді.Слайд жасауда	ДӨЖ талапқа сай емес, көшірме түрінде ұсынылған. Презентация құрастыру бойынша

рттеушілік ағытта талдай алуы	тұрғыдан нақты түсінік беріп, слайдтарда көрсете алған. Өз сөзімен қорғай алады, пікірі тиянақты, қосымша материалдарды қолданады.	талаптарға сәйкес зерттеушілік танытады. Жұмысын қорғауда көп ізденген.	ұтқырлық көрсете алмайды. «Сапаны басқару» , «сапа» «Европалық тәжірибе» ұғымдарының мәнін аша толық алмаған.	түсінігі әлсіз. Өз ойын зерттеушілік бағытта жеткізуде қиындықтары бар.
Презентация құрастыру бойынша маңызды ұсыныстар беруі практикалық ұсынымдар / ұсыныстар	Презентация жасауда құзыреттілік танытады, ұсыныс бере алады, тапсырманың практикалық сипаты басым, теорияны ұштастыра білген. Техникалық құралдармен жұмыс жасай алуы жоғары, Рәсімделуі талапқа сәйкес келеді. Көпшілік алдында өз ойынашық, дәлелді мысалдармен жеткізе алады. Ұсыныстары нақты және дәлелді.	Докторант презентация жасауда ынталылық танытады, өз пікірімен тақырыпты талдай алған. Салыстырмалы білім беру теорияларын біледі, теориялық тұрғыда жақсы, практикалық бағыты басым. Ұсынысы бар.	Презентация жасауда цифрлық оқыту талаптарын толық қолдана алмайды. Жұмыстың практикалық маңыздылығы, безендендірілуі әлсіз. Салыстырмалы білім беру теорияларын теориялық тұрғыда түсіндіріп айта алмайды. Ұсыныстары нақты емес және практикалық маңыздылық көрінбейді.	Жұмыстың орындалуы сапасыз. Өзінің ойы,пікірі ашық айтылмаған, ұсыныстары жоқ . Слайдтарының безендендірілуі төмен . Презентация құрастыру бойынша маңызды ұсыныстар бермеген.
Жұмыс тобы немесе командамен жұмыс	Тұсаукесерде жұмыс тобымен, командамен бірлесе жұмыс жасай алады. Нәтижені болжап, дәлелдей алады.	Жұмыс тобымен, командамен бірлесе жұмыс жасауға бейім . Нәтижені болжайды.	Коммуникацияға бейімділігін көрсете алмайды. Жұмыс тобымен, командамен ортақ тіл табысуға талпынады.	Материалдары талапқа сай емес, аудитория алдында сөйлеуі төмен.

ДӨЖ4. Академик А.Қ.Құсайыновтың компаративистика саласындағы ғылыми еңбектерінің жіктемесін жасау және «Развитие образование в Казахстане и Германии» - Алматы; Ғылым, 1997 жылғы еңбегіне аннотация жазу жазу

Критерийі	«Өте жақсы» % макс. салмағы 22-25%	«Жақсы» % макс. салмағы 21-18%	«Қанағаттанарлық» % макс. салмағы 17-15%	«Қанағаттанарлықсыз» % макс. салмағы 0-10%
Салыстырмалы білім берудің теориясы мен тұжырымдамасы: отандық және шетелдік тәжірибенің теориялық – әдіснамалық негіздерін, тұжырымдамаларын түсінуі	Докторант академик А.Қ.Құсайыновтың компаративистика саласындағы ғылыми еңбектерінің жіктемесін еңбектерді толық қамти отырып өте жақсы жасай алған, ғалымның әр жылдарғы еңбектерін библиграфиялық көрсектіш түрінде рәсімдеген «Развитие образование в Казахстане и Германии» - Алматы; Ғылым, 1997 жылғы еңбегіне аннотация жазу барысында жазба жұмысына қойылатын талаптар сақталған. Еңбекте қарастырылған мәселелерді анықтап,оның ерекшелігін танытуда докторант өзінің ойын ғылыми негіздеп жеткізе алған. Автор жасаған тұжырымдарды саралап, көтерілген мәселені болжай алған.Теориялар мен тұжырымдамаларды жақсы меңгерген.	Аннотация жазу барысында докторант өзінің ойын, жеткізе алған, аннотация жазудың талаптарын дұрыс қолданған. Логикалық құрылымда талдау жасаған. Пікірін аргументтер мен мысалдар арқылы дәлелдейді. Өз көзқарасын түсіндіріп жаза алады. Аннотациятүсінікті, ғылыми стильде жазылған. Көлеміне қойылатын талаптар сақталған.	Д октрант тапсырманы тақырыпты толық түсіне алмаған. Аргументтері әлсіз, аналитикалық талдау жоқ. Ойын жинақы, нақты, анық етіп жаза алмаған. Академик А.Қ.Құсайыновтың компаративистика саласындағы ғылыми еңбектерінің жіктемесін дұрыс құрастыра алмаған. Аннотация жазу талаптары толық сақталмаған. Аннотацияны пікірден ажырата алмайды .	Тақырып ашылмаған. Докторант көрсетілген мәселені түсінбеген. Ойын жинақы, нақты, анық жаза алмаған. Жазба жұмысының құрылымы, оған қойылатын талаптарды назарға алмаған. Ғылыми түрде негіздеп, өз ойын нақты жеткізуде қиналады, сөйлемдері стильдік тұрғыда дұрыс құрастырылмаған. Аннотация талаптары сақталмаған.
Пәннің теориялық және практикалық аспектілерін , басқа ғылымдармен байланысын тапсырма	Докторант пәннің теориялық және практикалық аспектілері мен басқа ғылымдармен байланысын талдауда зерттеушілік қабілет таныта алған. Салыстырмалы педагогика және салыстырмалы білім беру ерекшеліктерін теориялық көрсете алған.Мәселенің басқа ғылымдармен	Докторанттың зерттеушілік қабілеті анық байқалады, ғылыми еңбектерге талдау жасап, тапсырма мазмұнындағы ұғымдарға салыстырмалы зерттеу мәселелері тұрғысынан пікірін	Докторанттың зерттеушілік қабілеті толық байқалмайды, ғылыми еңбектерге талдау жасап, тапсырма талаптарына бойлай алмаған. Аннотация жазу	ДӨЖ талапқа сай емес, көшірме түрінде ұсынылған. Аннотация жазу бойынша түсінігі әлсіз. Өз ойын көрсете алмайды, тақырыпты нақты

...қырыбына сәйкес түсініп, талдай алуы	байланысын түсінеді, талдай алады. Өзінің ойын бекіту максатында теориялық зерттеулерге сілтемелер жасап корытынды пікір айтады. Аннотацияны нақты мысалдармен жаза алған. Жұмыстың академиялық стильде жазылуы, докторанттың өзіндік тұжырым жасауы, ұғымдар мен құбылыстарды талдау кезінде салыстыру мен жинақтау тәсілдерін колдануы дұрыс.	білдіре алған.Ғалымның «Развитие образование в Казахстане и Германии» - Алматы; Ғылым, 1997 жылғы еңбегіне аннотация жазуда құзыреттілік таныта алған. Жазу мәнері жақсы.	барысында өзіндік ойы байқалмайды. Ғалымның әр жылдарғы еңбектерін библиграфиялық көрсектіш түрінде дұрыс рәсімдей алмаған. Ааннотация жазу барысында жазба жұмысына қойылатын талаптар сақталмаған.	дәлелдемелермен шешуде докторанттың өзіндік тұжырым жасауы, ұғымдарды талдау кезінде салыстыру мен жинақтау тәсілдерін қолдана алу қабілеті төмен. Мәселеге бойлай алмайды, түсінік беруде қиналады.
Аннотация жазу бойынша маңызды ұсыныстар беруі практикалық ұсынымдар / ұсыныстар	Докторант ұғымдар мен терминдерді талдау кезінде салыстыру мен жинақтау тәсілдерін қолданады. Салыстырмалы білім берудің құрылымдық-мазмұндық жүйесін, талдап түсіндіре алды, еңбек мазмұнындағы шетелдік және отандық тұжырымдамалар мен теорияларды талдайды, салыстырмалы педагогиканың теориясы мен әдіснамасын, зерттеу объектісін, тұғырларын және ұстанымдарын жіктеп көрсете алған. Аннотация жазу бойынша нақты, дәлелді ұсыныстар бере алады.	Докторант аннотация жазу барысында ұғымдар мен терминдерді салыстыру мен жинақтау тәсілдерін қолданады. Салыстырмалы білім беру мәселесін талдап түсіндіре алды, , салыстырмалы педагогиканың тұғырларын және ұстанымдарын жіктеп көрсете алған. Ұсыныстары бар.	ДӨЖ орындауда білім алушы А.Құсайыновтың аталған еңбегіндегі салыстырмалы педагогиканың негізгі ұғымдары мен категорияларын, заңдарын, оның ғылым ретінде даму заңдылықтарын түсініп, аннотация түрінде жеткізе алмайды. Жұмыс бойынша ұсыныстары әлсіз .	Жұмыстың орындалуы сапасыз. Өзінің ойы,пікірі ашық айтылмаған. Педагогикалық компаративистиканың негізгі тұғырларын,ұстанымдарын ажырата алмайды. Аннотация жазу талаптарын білмейді. Сөздік қоры жұтаң, ойын толық жеткізе алмайды.Ұсыныстары жоқ.
Академиялық жазу, зерттеушілік дағдылар	Берілген ДӨЖ тапсырмасының орындалуында мәселені тақырып аясында нақты дәлелдемелермен шеше алуы, жұмыстың академиялық стильде жазылуы, өзіндік тұжырымдардың берілуі, мағыналық тұтастық, ой байланыстылығы, мазмұндаудың жүйелілігі, ұсынылған аннотацияның ғылыми еңбектегі мәселелермен дәйектелуі, рәсімдеудің талаптарына сәйкестігі, орфография мен пунктуация ережелерінің сақталуында докторанттың академиялық жазу, зерттеушілік дағдыларды толық меңгергені байқалады. Нәтиже нақты әрі теориялық тұрғыдан дәйекті.	Докторанттың аннотацияны академиялық стильде жаза алуы, пікірлерінің дәлелдемелермен дәйектелуі, ұғымдар мен құбылыстарды талдау кезінде салыстыру мен жинақтау тәсілдерін қолдана алу қабілеті оның академиялық жазу, зерттеушілік дағдыларды білетіндігін көрсетеді. Нәтижені болжай алады.	Өздік жұмыс қанағаттанарлық деңгейде орындалған. Дей тұрғанмен, докторант академиялық жазу, зерттеушілік дағдылар бойынша құзыреттілік таныта алмайды. Пән бойынша алған білімін аннотация жазуда көрсете алмайды.	Материалдары талапқа сай емес. Аннотация жазуда өзіндік ізденіс, белсенділік танытпайды, тек интернет материалдарымен шектеледі. Жазуда орфография мен пунктуация ережелерінің сақталуына мән бермейді, бұл докторанттың академиялық жазу, зерттеушілік дағдыларды білмейтіндігін байқатады.

ДӨЖ5. Цифрлық әлемдегі жоғары кәсіби білім берудің жаһандық эволюциялық технологиялық үдерістерінің қазіргі даму тенденциялары (презентация)

Критерийі	«Өте жақсы» % макс. салмағы 22-25%	«Жақсы» % макс. салмағы 21-18%	«Қанағаттанарлық» % макс. салмағы 17-15%	«Қанағаттанарлықсыз» % макс. салмағы 0-10%
Презентация құрастыруға байланысты өзін-өзі дамыту теорияларын, тұжырымдамаларды түсінуі	Доктрант тапсырмаға сәйкес презентацияның мақсаттары мен міндеттерін белгілеу, презентацияның мазмұнын және дизайнын анықтау презентация жасау рәсімі (мәтін енгізу, кірістіру нысандары, анимацияны кірістіру) көрсетілім көрсету талаптарын	Тапсырманы орындауда презентацияның мазмұнын, жасау рәсімі (мәтін енгізу, кірістіру нысандары, көрсетілім көрсету талаптарын қолдана алған.Слайд жасауы, теориялық материалдарды орынды	Докторант тапсырманы толық түсіне алмаған. Тапсырмаға қатысты теориялар көрсетілген ұғымдар бойынша жалпы түсінігі бар , алайда презентацияның талаптарына терең бойлай алмайды..	Тапсырма салғырт орындалған, докторанттың өз ойы, пікірі көрінбейді . Білім алушы презентацияның мақсаттары мен

	қолдана алған. Мәселенің шешімін табуда ғылыми еңбектерге сүйеніп, Цифрлық әлемдегі жоғары кәсіби білім берудің жаһандық эволюциялық технологиялық үдерістерінің қазіргі даму тенденцияларын дәлелдерімен негіздейді.	қолдануы және көпшілік алдында қорғауы жақсы . түсіндіріп жеткізе алады. Жоғары кәсіби білім берудің жаһандық эволюциялық технологиялық үдерістерінің қазіргі даму тенденцияларын цифрлық білім берумен сабақтастырып көрсете алған.	Цифрлық әлемдегі жоғары кәсіби білім берудің с алыстырмалы теорияларын түсіндіре алмайды. Слайд жасауда кемшіндіктер жібереді. Ұғымдардың тек қысқаша сипаттамасын ұсынады, Анықтамалары айқын емес.	міндеттерін белгілеу, презентацияның мазмұнын және дизайнын анықтау презентация жасау талаптарын толық орындай алмаған. Салыстырмалы білім берудегі қазіргі тенденцияларды ажырата алмайды.
Презентация құрастыруға қойылатын талаптар легін ұғынуы, зерттеушілік бағытта талдай алуы	Докторанттың зерттеушілік қабілеті анық байқалады, ғылыми еңбектерге талдау жасап, тапсырма мазмұнындағы салыстырмалы білім беру ұғымдарына теориялық тұрғыдан нақты түсінік беріп, слайдтарда көрсете алған. Қосымша материалдарды қолданады.	Докторант тақырыпты түсінеді, презентация құрастыруға қойылатын талаптарға сәйкес зерттеушілік танытады. Жұмысын қорғауда ізденген, көпшілік алдында қарым-қатынасқа түсе алады.	ДӨЖ жұмысында біршама олқылықтар кездеседі, тақырып толық ашылмаған. Көбінесе жалпылама әдістерге сүйенеді.Слайд жасауда ұтқырлық көрсете алмайды.	ДӨЖ талапқа сай емес, көшірме түрінде ұсынылған. Презентация құрастыруы төмен. Салыстырмалы білім беру теориялары негізінде мүлдем талдай алмайды. Өз ойын жеткізуде қиналады.
Презентация құрастыру бойынша маңызды ұсыныстар беруі практикалық ұсынымдар / ұсыныстар	Зерттеушілік бағытта ұсыныс бере алады, практикалық сипаты басым, мазмұнындағы салыстырмалы білім беру ұғымдарын компаративистика теориялары сабақтастығында қарастыра алған. Қорытынды жасауы және ұсыныстары нақты.	Докторант тақырыпты талдай алған.Салыстырмалы білім беру теорияларын жақсы біледі, қосымша ізденеді. Цифрлық әлемдегі жоғары кәсіби білім берудің жаһандық үдерістерінің қазіргі дамуы бойынша ұсынысы бар.	Толық талдау мен жинақтау көрінбейді. Жұмыстың маңыздылығы аз, ұсыныстары әлсіз. Жоғары кәсіби білім берудің дамуын салыстырмалы теориялар сабақтастығында аша алмайды. Ұсыныстары нақтылауды қажет етеді.	Жұмыстың орындалуы сапасыз. Өзінің ойы, пікірі ашық айтылмаған. Сөздік қоры жұтаң, ұсыныстары маңызды, нақты емес және тақырыппен сәйкеспейді .
Жұмыс тобы немесе командамен жұмыс	Докторанттың берілген тапсырманы презентация түрінде түсіндіріп жеткізуі, командамен, топпен ынтымақтастықта жұмыс жасай алуы оның кәсіби құзыреттіліктерін танытады. Презентация құрастыруы , тақырыпты ашуы теориялық тұрғыда дұрыс, практикалық бағытта жеткілікті талданған, рәсімделуі талапқа сәйкес келеді. Көпшілік алдында өз ойын анық жеткізе алады. Тұсаукесерде жұмыс тобымен, командамен бірлесе жұмыс жасай біледі.	Слайдтары жақсы дайындалған, сөз мәнері дұрыс. Теориялық мәселені нақтылай түсу қажет. Жұмыс тобымен, командамен бірлесе жұмыс жасауға талпынады. Нәтижені болжайды.Коммуникацияға бейімділігі байқалады. Ойын толық жеткізеді, мәдениетін,сөйлеу әдебін дұрыс қолданады.	Докторанттың жұмысы қанағаттанарлық деңгейде орындалған, теориялық мәселелерді практикамен ұштастыра алмаған. Асалыстрмалы білім беруді нжаһандық мәселелер тұрғысынан зерделей алмаған. Тұсаукесер бойынша жұмыс тобымен, командамен ортақ тіл табысуға талпынады.	Материалдары талапқа сай емес, аудитория алдында сөйлеуі төмен. Презентация құрастыруда белсенділік танытпайды, тек өзгелердің пікіріне қосылады. Жұмыс тобымен, командамен жұмыс жасауға ықтиярсыздық танытады .

Декан ______________________________ **Мейірбаев Б.Б.**

Кафедра меңгерушісі ______________________________ **Әлқожаева Н.С.**

Дәріскер ______________________________ **Әрінова Б.А.**